



유아를 위한



아이해교육



장애인먼저
실천운동본부

Contents

I.	장카이브에 대해 알아봐요!	04
II.	유아와 장애이해교육은 왜? 언제? 어떻게?	08
III.	발달장애를 알고 싶어요! · 발달장애는? · 현장 사례·지원 시 유의점 · 다양한 활동지	12
IV.	지체장애와 뇌병변장애를 알고 싶어요! · 지체장애는? · 현장 사례·지원 시 유의점 · 다양한 활동지	22
V.	시각장애를 알고 싶어요! · 시각장애는? · 현장 사례·지원 시 유의점 · 다양한 활동지	30
VI.	청각장애를 알고 싶어요! · 청각장애는? · 현장 사례·지원 시 유의점 · 다양한 활동지	38



I.

장카이브에 대해
알아봐요!





I. 장카이브에 대해 알아봐요!

Q 장카이브는 무엇인가요?

장카이브는 '장애이해교육과 아카이브'의 합성어로 장애인먼저실천운동본부에서 제작한 장애이해교육 자료집입니다. 올바른 유아 장애이해교육을 위해 교사(또는 학부모)가 활용할 수 있는 내용이 담겨 있습니다.

Q 장카이브에는 어떤 내용이 담겨져 있나요?

장카이브에는 장애이해교육의 중요성·각 장애 유형에 대한 설명과 교육 현장의 사례 그리고 현장에서 함께 활용하면 좋을 장애이해교육 자료인 '유아를 위한 장애이해교육 콘텐츠' 5편에 대한 소개가 담겨져 있습니다. 이밖에도 콘텐츠와 연계된 다양한 활동지도 준비되어 있어 유아의 흥미와 선호도에 맞춰 활동을 진행할 수 있습니다.

Q 유아를 위한 장애이해교육 콘텐츠 내용은?

장애 유형별로 유아의 눈높이에 맞춰 3D 애니메이션으로 제작됐고, 콘텐츠 시청 후 유아와 함께 활용할 수 있는 다양한 활동지도 함께 준비되어 있습니다.

콘텐츠 목록			
년도	제목	장애유형	주제
2019년	모두모두 달라요	-	다름의 이해
2020년	두리의 고민	지체장애	유니버설디자인
2021년	친구가 되어요	발달장애	소통방법
2022년	모두의 놀이터	지체·시각·청각	무장애 놀이터
2023년	안내견과 함께 걸어요	시각장애	안내견

Q 장카이브는 어떻게 활용하면 좋나요?

- 첫 번째** 유아와 함께 알아볼 장애 유형에 대한 설명과 활동 방법을 익힌다(모든 장애 유형을 알아봐도 좋습니다.).
- 두 번째** 알아보고 싶은 장애 유형에 적합한 콘텐츠를 유아와 시청한다.
- 세 번째** 콘텐츠 시청 후 유아와 이야기 나누기를 할 때 알아봤던 내용을 포함해 활동한다.
- 네 번째** 유아가 교육 내용을 이해하고 주제를 자연스럽게 받아들일 수 있도록 활동지를 제공하여 직접 해볼 수 있는 시간을 준다.

Q

그림 장카이브를 활용하면 어떠한 부분이 도움 되나요?

! 교육자료로 활용하면 교사(또는 학부모)와 유아 모두에게 장애에 대한 이해를 높일 수 있습니다.



교사에게는?

- 첫 번째** 유아는 콘텐츠·그림 같은 매체를 활용할 때 내용을 쉽게 이해할 수 있습니다. 장카이브에 콘텐츠와 활동지가 포함이 되어 있어 장애이해교육 자료로 활용하면 유아에게 보다 쉽게 활동을 지원할 수 있습니다.
- 두 번째** 대집단 활동 시에 활동에 대한 내용을 알아본 후 다양한 영역에 관련 그림 자료를 배치해 유아가 자유롭게 활용하여 놀이에 사용할 수 있도록 합니다.
- 세 번째** 장카이브 콘텐츠는 가정에서도 활용할 수 있어, 유아의 장애이해교육이 가정 연계로 이어질 수 있도록 지원할 수 있습니다.



유아에게는?

- 첫 번째** 장카이브에 포함된 콘텐츠는 유아가 일상생활에서 경험할 수 있는 내용들로 제작이 되어 유아가 장애에 대해 쉽게 이해할 수 있습니다.
- 두 번째** 시각 정보를 오랫동안 기억하는 유아의 특성을 활용하기 위해, 다양한 캐릭터가 등장하는 애니메이션으로 제작되어 유아의 흥미와 집중을 유발시킬 수 있습니다.
- 세 번째** 유아가 흥미를 느끼는 애니메이션과 다양한 활동을 통해 즐겁고 긍정적인 경험을 갖고, 장애에 대한 바람직한 인식을 형성할 수 있습니다.



유아를 위한

장애이해교육 아카이브

II.

유아와 장애이해교육은 왜? 언제? 어떻게?





II.

유아와 장애이해교육은 왜? 언제? 어떻게?



Q

장애이해교육, 왜 해야 하나요?

통합교육의 중요한 목표는 사회적 통합입니다. 장애인과 비장애인이 통합하는 사회가 되기 위해서는 서로를 동등한 구성원으로 인식하며 의미가 있고 질적인 상호작용이 이루어져야 합니다. 이를 위해 서로의 차이를 이해하기 위한 장애이해교육이 반드시 필요합니다.

*유·초·중·고등학생 대상 장애이해교육은 연 2회 이상 의무로 실시해야 합니다.

Q

장애이해교육, 언제하면 좋을까요?

유아 시기에는 장애에 대한 개념이나 인식이 형성되기 전으로 보통 3~4세에 새로운 경험과 정보를 통해 기존의 지식을 재구조화 시킵니다. 그래서 유아 시기에 장애이해교육이 필요하며, 교육 내용의 구성도 매우 중요합니다.

Q

장애이해교육, 어떻게 하면 좋을까요?

장애(인)는 나와 다르고 특별한 사람이 아닌 단지 나와 다른 특성을 가진 친구(사람)라는 것을 알려주는 것이 바람직합니다. 그러기 위해서는 유아가 생활 속에서 만나는 장애유아에 대해 올바르게 이해할 수 있는 내용으로 구성해야 합니다. 또한 장애유아도 비장애유아와의 상호작용을 통해 통합교육의 목표라고 할 수 있는 사회적 통합이 이루어질 수 있도록 지원하는 것이 중요합니다. 그리고 유아와 장애이해교육을 할 때는 다양한 매체(시청각 자료, 교재교구, 놀잇감 등)를 활용하는 게 좋습니다. 다양한 매체를 통해 유아는 직접 경험하지 못한 세계를 간접적으로 경험하여 장애에 대해 이해할 수 있기 때문에 개발이 되어 있는 장카이프 콘텐츠와 활동지를 활용하면 유아의 흥미를 유발할 수 있어 장애이해교육에 효과적이라고 할 수 있습니다.



유아 대상으로 장애이해교육 시, 교사(또는 학부모)가 알아두면 좋은 점이 있을까요?

장애이해교육은 개인의 정체성과 개성을 바탕으로 타인의 공통점과 차이점을 인식하는 교육입니다. 장애인을 단순히 이해하는 마음을 기르는 것이 아니라 내가 아닌 다른 사람을 이해하고 받아들이는 것을 배우는 것이 중요합니다. 현재 우리 사회에는 '장애는 부정적인 것'이라는 인식이 자리 잡고 있습니다. 그래서 우리는 장애인을 다르게 바라보는 것이 아니라 장애를 가져도 모든 사람이 동등하다는 인식을 기반으로 교육을 진행해야 합니다.

! 장애를 유아의 관심사나 일상과 연관하여 이야기해주세요.

유아의 흥미와 관심사를 중심으로 활동하도록 유도하는 것은 유아가 받아들이고 성장할 수 있는 효과적인 방법입니다. 유아의 관심 분야(애니메이션, 놀이주제, 운동 등) 또는 일상생활과 관련하여 장애이해교육을 진행한다면 내용에 대한 호기심이 생기고 적극적으로 배우고 알아가려는 모습을 보일 수 있습니다.

! 일상적이고 직접적으로 경험할 수 있는 환경을 만들어주세요.

일상에서 유아가 자신의 생각과 감정을 표현하고 주도적으로 참여할 수 있는 환경을 조성하는 것은 중요합니다. 장애이해교육 시, 일차적인 활동으로 끝나는 것이 아닌 유아 본인의 생각과 느낌을 말하거나 주도적으로 할 수 있는 다양한 사후활동을 진행하여 주체적으로 참여하고 의사소통할 수 있는 기회를 제공한다면 적극적으로 장애에 대해 생각하고 이해할 수 있는 경험을 가질 수 있습니다.

! 장애를 부정적인 시선이 아닌 긍정적이며 중립적으로 바라볼 수 있도록 도와주세요.

장애에 대한 인식과 태도가 형성되는 유아기에 장애를 긍정적이고 있는 그대로 바라 볼 수 있도록 하는 것이 좋습니다. 유아가 자라서 어른이 됐을 때 장애를 긍정적으로 바라보는 태도가 유지되는 것에 도움이 될 수 있습니다.





발달장애를 알고 싶어요!





발달장애를 알고 싶어요!

! 지적장애와 자폐스펙트럼장애를 통틀어 발달장애라고 합니다.

01 지적장애는?

지적장애는 선천적·후천적 원인으로 지능과 적응행동 기능이 비장애인보다 낮습니다.

인지 부분에 대해 알아봐요.

- 집중을 오랫동안 유지하여 활동에 참여하는 것이 쉽지 않을 수 있지만 자신이 좋아하는 것이 있으면 조금 더 길게 집중할 수 있습니다.
- 정보를 정확하게 이해·선택하고 필요한 상황에 정보를 기억하기까지 많은 노력이 필요합니다.
- 새로운 내용을 이해하거나 기술을 습득하는 데 오랜 시간이 걸릴 수 있어 반복적인 경험이 필요합니다.

사회·정서 부분에 대해 알아봐요.

- 인사·이야기 나누기·사과하기 등 특정 상황에 적절한 행동을 습득하기 위해서는 경험을 시켜주면(모델링 제시) 보고 배울 수 있습니다.
- 자신의 감정을 표현하거나 상대방의 표정·말투 등의 비언어적 의사소통 방법을 이해할 수 있는 경험이 필요합니다.
- 복잡한 규칙이나 방법이 필요한 놀이나 게임을 이해하기 위해 반복된 경험이 필요합니다.

행동 부분에 대해 알아봐요.

- 신체적 특성은 비장애유아와 다르지 않지만 협응·걸음걸이·소근육의 운동 기술 등에는 차이가 있을 수 있습니다.
- 평형성·민첩성 등 순간적인 반응과 동작을 신속하게 수행하기 어려워 할 수 있습니다.
- 근력이 떨어지고 시력 손상이 있는 경우 쉽게 피로하고 저항력이 약할 수 있습니다.



02 자폐스펙트럼장애는?

자폐스펙트럼장애는 사회적 상호작용과 의사소통에 제한이 있고, 상동 행동을 보이며 감각적 특성을 가지고 있습니다.

(*자폐스펙트럼은 무지개가 다양한 색깔을 가지고 있는 것처럼 광범위한 특성을 가지고 있다는 것을 참고 바랍니다.)

인지 부분에 대해 알아봐요.

- 다양한 인지 분포를 나타내며 약 75% 정도가 지적장애를 수반하고 있습니다.
- 추상적이고 개념적인 사고보다 상대적으로 암기에 대해서는 높은 수준을 보이기도 합니다.
- 은유나 비유적 표현의 이해·사물이나 사람을 가작화하는 놀이(상상놀이)로의 전환에는 즉각적인 반응이 나타나지 않을 수 있습니다.

사회·정서 부분에 대해 알아봐요.

- 다른 사람과 마주보며 이야기를 하지 않는 등 상호작용하는 방식이 다를 수 있고, 혼자서 시간을 보내는 모습을 보일 수 있습니다.
- 자신의 감정을 이해하기 어렵고 상황에 맞는 감정을 적절하게 표현하지 못한 모습을 보이기도 합니다.

의사소통 부분에 대해 알아봐요.

- 자신의 감정을 표현하거나 상대방의 표정·말투 등의 비언어적 의사소통 방법을 이해할 수 있도록 경험이 필요합니다.
- 상대방이 하는 말을 따라 하거나 광고·영상에서 좋아하는 문구를 반복해서 말하기도 합니다.
- 글자를 그대로 받아들이기 때문에 비유적 언어보다는 직관적인 언어를 사용하는 게 좋습니다.

행동 부분에 대해 알아봐요.

- 특정 활동과 관심 영역에만 관심을 보일 수 있습니다(예 : 자동차, 특정 색깔 등).
- 상투적이며 상동 행동을 보이지만 유아에 따라 정도가 다르며 감각과 관련이 있습니다.



발달장애를 알고 싶어요!

교육 현장 사례 I

 수빈: 선생님, 민규는 왜 블록을 맨날 쏟아요? 블록은 이렇게 만들기하는 건데 왜 맨날 쏟아요?

 교사: 민규가 블록으로 수빈이나 다른 친구들처럼 무언가 만들지 않아서 궁금했구나.

 수빈: 아니 그냥 맨날 쏟아서 시끄럽고 내가 만든 거 위에다가 쏟아서 다 부서졌어요.

 교사: 그렇구나. 민규가 수빈이가 만든 블록위에 쏟아서 많이 속상했구나. 수빈이는 유치원에서 와서 제일 재미있는 놀이가 뭐까?

 수빈: 블록놀이요. 그래서 매일매일 하고 싶고 매일해도 재미어요.

 교사: 수빈이는 블록놀이가 제일 재미있구나. 재미있어서 매일매일하고 싶은거구나. 그럼 매일매일 하는 놀이는 재미있어서 하는 놀이라고 생각해도 될까?

 수빈: 네! 재미있으니까 매일매일하는거죠.

 교사: 그럼 민규가 매일 블록을 쏟는 건 어떨까? 민규도 매일매일 쏟기놀이가 재미있어서 하는 건 아닐까?

 수빈: 아! 그렇겠네요. 민규도 블록 쏟기 놀이가 재미있으니까 매일매일하고 싶은거네요.

 교사: 그래. 블록은 수빈이처럼 무언가 만들기를 하면서도 가지고 놀 수 있지만 민규처럼 쏟기를 해도 괜찮아. 어떤 놀잇감을 어떻게 가지로 노는지는 친구들마다 다를 수 있어.

 수빈: 맞아요. 다른 친구들은 도미노처럼 세워서 놀이를 하기도 해요.

 교사: 그래. 수빈이가 이해를 잘 했구나. 민규가 수빈이 놀잇감 위로 쏟는 건 민규에게 다시 알려주자. 쏟을 때 너무 소리가 크거나 다칠 수 있는 거 말고 안전하고 재미있게 쏟을 수 있는 블록을 선생님이 다시 알려줄게.

 수빈: 네. 선생님. 저도 민규가 쏟기 놀이를 할 때는 조금 옆에 떨어진 곳에서 블록만들기를 할게요.

 교사: 그래. 좋은 생각이구나. 수빈이도 민규의 놀이를 존중해주는 모습을 보여줘서 고마워.

교육 현장 사례 II

 **지호:** 선생님 왜 태민이는 급식 시간에 앉아 있지 않아요? 그리고 자꾸 앉으라고 하면 제 식판에 음식을 손으로 먹잖아요.

 **교사:** 태민이가 급식 시간에 규칙을 지키지 못해서 지호가 늘 불편했구나.

 **지호:** 네. 자꾸 앉으라고 해도 앉지 않고 먹지 말라고 해도 먹어요.

 **교사:** 그래 태민지원이가 선생님하고 친구들이 앉아서 기다려 달라고 말했는데도 앉아 있는 게 좀 어려워 보였지. 지호는 급식 시간에 정해진 시간 동안 앉아 있는 게 어렵지 않지만 태민이는 다른 것보다 기다리는 동안 앉아 있는 게 어려운데 봐. 지호는 유치원 생활 중에 뭐가 제일 힘들어?

 **지호:** 음.. 저도 바깥놀이 할 때 자전거 순서 기다리는 게 힘들어요.

 **교사:** 그래. 누군가에겐 쉽게 할 수 있는 일이 누군가에게 또 어렵고 힘든 일일 수 있어. 태민이는 급식 시간에 앉아 있는 게 제일 어려운데 봐. 그럼, 태민이가 기다리는 시간에 지루하지 않게 기다릴 수 있는 방법을 찾아서 알려줄까?

 **지호:** 그게 좋을 거 같아요. 앉아 있으라고 하면 또 식판에 음식을 먹으니까 무언가 할 수 있는 일을 만들어주면 좋겠네요.

 **교사:** 그래. 선생님도 태민이가 그 시간 동안 무엇을 하며 기다릴 수 있는지 함께 생각해 보자.

 **지호:** 태민이가 친구들 이름은 다 알고 있으니 선생님 옆에서 순서가 되는 친구들 이름을 불러주는 건 어때요?

 **교사:** 지호가 태민이가 무엇을 잘하고 있는지 잘 알고 있네. 그리고 좋은 방법도 잘 생각했구나. 태민이가 선생님 옆에서 급식을 받을 친구들 이름을 불러주면 앉아서 기다리지 않아도 되고 선생님이나 친구들도 다음에 누가 급식을 받게 되는지 순서를 알 수 있어 좋을 거 같아. 태민이에게 순서표를 만들어주고 이름을 불러주는 것을 같이 시작해보자.



III. 발달장애를 알고 싶어요!

발달장애유아를 지원할 경우 유의점

! 개인 특성과 장애 정도에 따라 지도 내용 또는 유의점이 다를 수 있습니다.

첫째 예측할 수 있는 일과를 만들어주세요.

현재하고 있는 활동을 언제까지 하는지 다음은 어떤 활동을 하는지 등 예측할 수 있는 일과는 불안을 줄여줄 수 있기 때문에, 시각적 일과표를 만들어 하루의 일과를 예측할 수 있는 환경을 만들어주세요.



둘째 시각적 지원을 사용해주세요.

활동 시 시각적 자료를 같이 보여주면 정보를 제공할 때 유아가 제공받는 정보가 무엇인지 인식하고 해석하는 데 도움이 됩니다.

셋째 새로운 기술(활동, 태도 등)을 알려줄 때는 과제분석을 사용해주세요.

새로운 기술을 단계적으로 배우기 위해서는 과제의 단계를 나누어서 순차적으로 지도해주고, 반복적으로 알려주는 것이 중요합니다.



넷째 또래와의 상호작용을 위해서 장애유아의 관심과 흥미를 활용해주세요.

장애유아는 놀이에 참여하기가 어려울 수 있습니다. 그렇기 때문에 장애유아의 관심과 흥미를 활용하여 비장애유아와 함께 어울릴 수 있도록 해주세요.



발달장애 이해, 이런 자료를 활용해보세요!

다름은 틀림이 아님을 교육하기 위해 서로의 다름을 이해하고 친구가 되어가는 과정의 내용을 콘텐츠로 제작하여 발달장애에 대한 이해를 높이고자 합니다.

제 목	모두 모두 달라요
러 닝 타 임	3분 4초
콘 텐 츠 목 표	다름의 이해와 다양성 존중
내 용	나무와 꽃이 모여 하나의 숲이 되듯 생김새도 좋아하는 것도 다른 병아리반 친구들이 함께하면 더 즐겁게 지낼 수 있다는 이야기

사 진

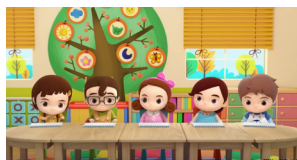


콘텐츠 바로가기



제 목	친구가 되어요
러 닝 타 임	5분 42초
콘 텐 츠 목 표	다양한 의사소통 방법에 대한 이해
내 용	의사소통 방법이 서로 다른 은수와 친구들이 함께 어울리며 서로의 마음을 이해하고 진정한 친구가 되어가는 이야기

사 진



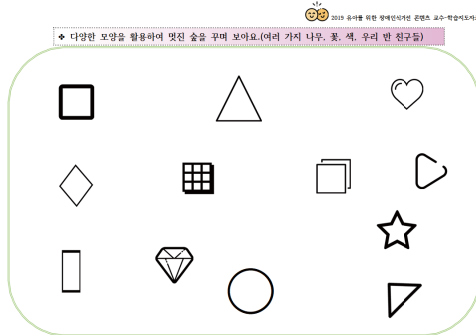
콘텐츠 바로가기





발달장애를 알고 싶어요!

발달장애 콘텐츠 ‘모두 모두 달라요’, ‘친구가 되어요’와 함께 활용할 수 있는 다양한 자료를 안내합니다. 유아의 흥미와 수준에 적합한 자료를 선택하여 장애이해교육 시 활용해주세요.



1. 친구 이름을 쓰지 못하는 유아는 선생님께서 친구들 얼굴을 사진으로 제시해 주시면 활동할 수 있습니다.

더 많은 활동지는?



‘모두 모두 달라요’ 활동지는 서로 다른 모양을 가지고 나만의 숲을 만들어 보고, 그림을 보고 떠오르는 우리 반 친구의 이름을 직접 적어 보는 활동지가 담겨 있습니다.



더 많은 활동지는?



‘친구가 되어요’ 활동지는 다양한 소통 방법에 대한 내용으로 구성되어 있습니다. 점자·그림·수어에 대해 알아보고, 막대 놀이를 통한 역할극과 컬러링 등의 자료가 담겨 있어 유아의 연령과 개별 수준에 적합한 자료를 선택하여 활용할 수 있습니다.

발달장애 이해, 이런 자료를 활용해보세요!

아래 활동을 보고 유아와 함께 해보세요.

풍농한

우리 반의 관심 나무 만들기

활동 목표

- 우리 반 친구들이 좋아하는 것을 알아본다.
- 나와 친구가 좋아하는 것 중에서 무엇이 같고 다른지 알아본다.

필수 내용

활동 들어가기

- 미리 준비되어 있는 나무 모형에 선생님의 관심 카드(그림+글자)를 붙인다.
- 선생님이 좋아하는 것과 그 이유를 유아에게 소개한다.

활동 전개하기

- 유아가 좋아하는 것에 대해 생각해 보는 시간을 갖는다.
- 자신의 관심 카드를 다양한 재료를 활용하여 꾸며본다.
(필요시 그림과 글자를 미리 인쇄하여 자료를 제공할 수 있습니다.)
- 카드를 꾸민 후 다른 좋아하는 것에 대해 소개를 하고, 관심 나무에 자신의 카드를 붙여본다.



IV.

지체장애와 뇌병변장애를
알고 싶어요!





IV. 지체장애와 뇌병변장애를 알고 싶어요!

! 지체장애는 기능·형태상 장애를 가지고 있거나 몸을 지지하고 팔다리의 움직임 등에 제약이 있어, 안전한 보행을 위해 다양한 보장구를 사용합니다.

뇌병변장애는 외부신체기능 장애로 뇌의 기질적 손상으로 보행 또는 일상생활 동작 등에 제약을 받으며, 뇌성마비·뇌졸중·외상성 뇌손상 등이 있습니다.

인지 부분에 대해 알아봐요.

- 지체장애의 범주가 매우 넓고 신체적 결함의 유무·질병 유형과 정도가 다양하듯이 인지능력도 다양합니다.
- 뇌병변을 동반한 경우 외부의 정보를 받아들이거나 처리하는 정보처리 능력이 낮아, 지식을 습득하거나 기존의 지식을 통합하는 능력을 유지 또는 향상시키기 위해 반복적인 지원이 필요할 수 있습니다.
- 주변 환경(계단, 편의시설)으로 인해 직접적으로 경험할 수 있는 활동에 제한이 있을 수 있습니다.

의사소통 부분에 대해 알아봐요.

- 장애정도에 따라 의사소통을 위한 말소리 산출기관의 구조와 기능적 문제로 의사소통 방식이 다를 수 있습니다.
- 뇌병변을 가진 유아의 경우 근육의 긴장으로 인해 일시적으로 말이 끊어지는 모습을 보일 수 있습니다.
- 조음기관의 문제로 말소리가 왜곡되어 명료하지 않고 호흡의 불규칙성으로 음성의 높이·역양·강세 등이 안정적이지 못할 수 있어, 다양한 방법으로 의사소통을 시도해야 합니다.

행동 부분에 대해 알아봐요.

- 대체로 운동 발달에 제한을 지니고 있습니다.
- 원시반사가 남아 있어 수의 운동과 목 안정성·평형반응 등에 어려움을 지닐 수 있습니다.



교육 현장 사례

-  **아영:** 선생님. 저는 지우랑 짝꿍 하기 싫어요.
-  **교사:** 아영이는 왜 지우랑 짝꿍을 하고 싶지 않다고 이야기하는지 선생님에게 말해줄 수 있어?
-  **아영:** 지우랑 짝하면 저는 천천히 가야하고 손도 잡을 수 없고 가까이 서기도 어려워서 불편하고 재미도 없어요.
-  **교사:** 그랬구나. 지우가 휠체어를 타고 있어서 다른 친구처럼 손을 잡기도 어렵고 지우 휠체어가 빨리 갈 수 없으니까 천천히 가야 하는 것도 어려웠구나.
-  **아영:** 네. 다른 친구랑은 손도 잡고 막 뛰어갈 수 있어서 재미있는 데 지우는 그럴 수 없어서 재미없어요.
-  **교사:** 그래. 아영이는 그렇게 생각할 수 있겠구나. 우리가 게임을 할 때 달리기도 느리고 잘하지 못한다고 아무도 짝꿍을 안 해준다고 했을 때 우리 마음이 어떨까?
-  **아영:** 속상할 거 같아요. 나도 열심히 달리고 최선을 다 한건 데 마음을 몰라주니까요.
-  **교사:** 그래. 지우도 친구들처럼 손을 잡고 뛰기도 하고 이야기도 하면서 걷고 싶지 않을까?
-  **아영:** 네. 지우 마음을 생각하지 못한거 같아요.
-  **교사:** 그래. “너 때문에 ~를 못해.”라는 말을 들으면 마음이 많이 속상하고 슬플 거 같아. 내가 하고 싶은 것을 못 한다고 친구에게 “너 때문이야”라고 말하는 건 우리가 조심해야 할 거 같아. 선생님 말 이해할 수 있겠니?
-  **아영:** 네. 선생님.
-  **교사:** 우리 지우랑 짝꿍을 해서 좋은 것도 생각해 보면 좋을 것 같아. 그리고 손을 잡기는 어렵지만 어떻게 지우랑 함께 걸을 수 있는지 방법도 찾아보자.
-  **아영:** 네, 선생님 지우랑 짝꿍하면 엘리베이터도 같이 탈 수 있고 편한 길로 걸어갈 수 있어요. 그리고 저도 걸을 때 조금 더 조심할 수 있어서 다치지도 않아요.
-  **교사:** 그래 지우랑 짝꿍하면 좋은 일도 있구나. 그렇게 친구랑 짝꿍을 했을 때 불편하고 힘든 것보다 좋은 점을 생각할 수 있었으면 좋겠어.



IV. 지체장애와 뇌병변장애를 알고 싶어요!

지체장애유아를 지원할 경우 유의점

! 개인 특성과 장애 정도에 따라 지도 내용 또는 유의점이 다를 수 있습니다.

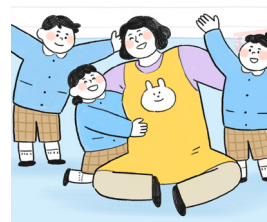


첫째 안정적인 자세를 항상 점검해주세요.

잘못된 자세는 관절의 변형·호흡·근육의 움직임 등에 영향을 미치므로 항상 안정적이고 바른 자세를 유지할 수 있도록 합니다. 활동이나 몸의 움직임을 고려하여 안정적인 자세를 파악하고 가정과 치료전문가에게 정확한 자세를 익힐 수 있도록 합니다.

둘째 수준에 맞춰 의사소통을 해야 합니다.

언어적 의사소통이 가능한 경우가 아니면 보완대체의사소통(ACC) 사용을 고려해봅니다. 보완대체의사소통은 손짓·몸짓·그림 등 다양하기 때문에 유아 수준을 고려해서 적합한 의사소통 방법을 계획하고 지원하는 것이 중요합니다.



셋째 모든 활동에 의미있는 참여가 돼야 합니다.

유아의 개별 수준을 확인하여 유아가 모든 활동에 참여할 수 있도록 지원 목표를 계획해야 합니다. 이야기 나누기를 할 때 마우스를 누를 수 있으면 교사의 신호에 따라서 화면을 넘겨주는 역할을 할거나, 게임을 할 땐 신체 기능을 고려하여 게임의 방법이나 유형을 모든 유아와 함께 이야기해서 계획·수정하는 것도 좋습니다.

넷째 일상생활에서 식사하기·옷 입기·화장실 가기 등 안전하고 독립적으로 수행하게 하는 것을 목적으로 합니다.

제한적인 움직임 등으로 일상생활 훈련에 어려움이 있지만 개인의 신체적·인지적 수준 범위 안에서 최대한 일상생활 활동 훈련이 이루어지도록 합니다.



지체장애 이해, 이런 자료를 활용해보세요!

누구나 편하게 사용하고 함께 즐길 수 있는 환경의 변화에 대한 내용으로 제작하여 지체장애를 비롯해 다양한 사람에 대한 이해를 높이고자 합니다.

제 목	두리의 고민
러 닝 타 임	5분 15초
콘 텐 츠 목 표	유니버설디자인에 대한 이해
내 용	휠체어를 사용하는 동생 해리의 유치원 등원길이 걱정되는 두리의 고민을 통해 누군가에게는 불편할 수 있는 시설이나 물건에 대해 알아보고, 모두가 편리하게 사용할 수 있는 방법에 대해 함께 나누는 이야기

사 진

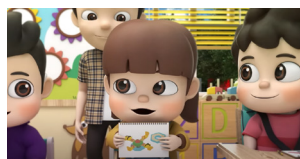


콘텐츠 바로가기



제 목	모두의 놀이터
러 닝 타 임	7분 58초
콘 텐 츠 목 표	유니버설디자인에 대한 이해
내 용	휠체어를 사용하는 지호, 인공와우를 착용한 담이, 눈이 잘 보이지 않는 영희와 친구들이 함께 놀 수 있는 놀이터를 상상하며 만들어가는 이야기

사 진



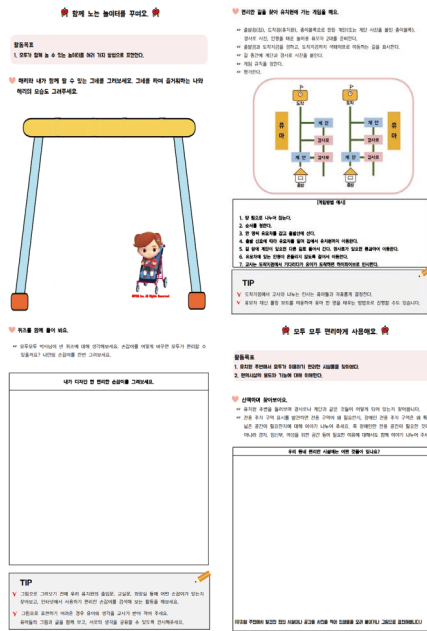
콘텐츠 바로가기





IV. 지체장애와 뇌병변장애를 알고 싶어요!

지체장애 콘텐츠 ‘두리의 고민’, ‘모두의 놀이터’와 함께 함께 활용할 수 있는 다양한 자료를 안내합니다. 유아의 흥미와 수준에 적합한 자료를 선택하여 장애이해교육 시에 활용해주세요.



‘두리의 고민’ 활동지는 우리 모두가 편리하고 재밌게 놀 수 있는 나만의 놀이터 만들기, 손잡이 그려보기를 비롯해 우리 동네 유니버설디자인에 대해 알아보는 내용이 담겨 있습니다.



‘모두의 놀이터’ 활동지는 누구나 편리하고 재미있게 놀 수 있는 나만의 놀이터 만들기, 모두의 놀이터 퍼즐 맞추기 그리고 상상력을 키울 수 있는 4컷 만화 등 유아의 연령과 개별 수준에 맞게 활용할 수 있는 활동지가 담겨 있습니다. 또한 콘텐츠와 활동지를 활용하기 전에 교사와 학부모를 위한 참고자료를 살펴보는 것도 좋습니다.

지체장애 이해, 이런 활동도 있어요!

아래 활동을 보고 유아와 함께 해보세요.

활동명

모두의 ○○

활동 목표

자주 사용하는 물건의 불편함 점을 알아보고, 누구나 쉽게 사용할 수 있는 물건으로 만들어 본다.

- 물건을 사용할 때 불편했던 점을 알아본다.
- 누구나 쉽게 사용할 수 있는 방법을 알아본다.

활동 방법

활동 들어가기

- 오른손잡이를 위주로 만든 일상 속 물건에 대해 그림을 보며 자신의 경험을 이야기한다(냉장고 문, 가위, 손잡이 물컵 등).
- 왼손으로 물건을 사용했을 때 어떤 느낌인지 이야기를 나눈다.

활동 전개하기

- 우리가 사용하는 물건 중에 불편한 점이 있는지 생각해 본다.
- 누구나 사용할 수 있도록 만들기 위해서는 어떻게 만들면 좋을지 함께 이야기를 나눈다.
- 세상에 하나밖에 없는 ‘모두의 ○○’ 이름을 붙여서 만들어 본다.
카드를 붙여본다.





시각장애를 알고 싶어요!





시각장애를 알고 싶어요!

- ! 시각 손상정도에 따라 시야에 제한이 있으며, 크게 시각계의 손상이 심해 기능을 이용하지 못하는 상태와 보조 공학기기의 지원을 받아 시각적 과제를 수행할 수 있는 상태로 나뉩니다.

인지 부분에 대해 알아봐요.

- 비장애유아(정안)와 비교했을 때 큰 차이가 없고, 기억에서도 뇌의 지적기능을 담당하는 부위의 병인이 없다면 인지적으로 차이가 없습니다.
- 이동 능력과 경험하는 환경이 제한적이라 주어진 환경에 맞추어 조절하는 부분에 지원이 필요해, 촉각·청각 등을 활용해 다양한 환경을 경험할 수 있도록 하는 것이 중요합니다.

의사소통 부분에 대해 알아봐요.

- 시각적 모방의 어려움으로 추상적 표현이나 어휘의 뜻을 모르고 사용하는 경우가 있을 수 있어 이에 대한 지원이 필요합니다.
- 대화할 때 말하는 속도가 느리고 억양이나 음성의 변화가 단조로울 수 있습니다.
- 의사소통할 때 중요한 비언어적 의사소통인 표정·눈짓·몸동작 등을 사용하는 데 제한이 있을 수 있어, 소통 방법을 묻고 그에 맞게 대화하는 게 중요합니다.

행동 부분에 대해 알아봐요.

- 보이는 정도에 따라 운동능력에 차이가 있을 수 있습니다.
- 시각적 모방의 어려움으로 상황에 맞는 자세를 취하거나 유지하는 게 어려울 수 있어, 지원이 필요합니다.
- 시각장애유아에게 가장 많이 보이는 이상 자세는 머리를 기울이는 머리 경사와 척추후만증입니다. 이는 공간을 이동할 때 자신의 얼굴과 머리가 장애물에 부딪히지 않도록 하기 위한 보호 본능의 모습으로 나타나기도 합니다.



교육 현장 사례

수빈: 선생님, 장애인은 도와줘야 하는 사람이에요? 아람이는 앞이 잘 안 보이니까 우리가 도와줘야 하잖아요.

교사: 그래. 수빈이는 아람이를 도와줘야 하는 친구라고 생각하는구나.

수빈: 네. 앞을 잘 못 보니까 우리가 도와줘야 하잖아요.

교사: 수빈이는 그렇게 생각했구나. 그런데 앞을 잘 보지 못하는 사람들도 혼자서 다닐 수 있고 스스로 할 수 있어.

수빈: 어떻게요? 앞이 안 보이면 불편할 텐데..

교사: 앞을 보지 못하는 시각장애인도 흰 지팡이를 이용하거나 안내견과 함께 도움 없이도 길을 잘 찾아서 다닐 수 있어. 아람이는 수빈이처럼 잘 보이지는 않지만 그래도 볼 수도 있고 유치원이 익숙해서 어려움 없이 다닐 수 있어.

수빈: 그래서 내가 도와주면 괜찮다고 혼자서 하겠다고 그렇게 말했나봐요.

교사: 맞아. 그리고 도움을 줄 때도 먼저 도움이 필요한지 아람이한테 물어본 후 도움을 주면 돼. 수빈이도 혼자서 하고 싶은데 누가 그냥 도와주면 어떨 거 같아?

수빈: 싫어요. 내가 할 수 있는데 물어보지도 않고 그냥 도와주면요.

교사: 그래. 아람이도 그럴 거야. 아람이는 아마 혼자서 더 해보고 싶은 것도 많고 혼자서 할 수 있는데 사람들이 잘 보지 못한다고 물어보지도 않고 그냥 해주는 일이 많으면 수빈이 보다 더 속상할 수도 있어.

수빈: 네. 선생님 앞으로는 아람이한테 도움이 필요한지 먼저 물어보고 도와줄게요.





시각장애를 알고 싶어요!

시각장애유아를 지원할 경우 유의점

! 개인 특성과 장애 정도에 따라 지도 내용 또는 유의점이 다를 수 있습니다.

첫째 촉각·청각 활동자료 또는 보조기구를 사용해주세요.

시각장애유아는 청각과 촉각이 발달되어 있습니다. 그림 자료를 제공할 때 입체감을 줘 손으로 만지며 확인하거나 소리를 함께 들려주면 교육 효과를 높일 수 있습니다.



둘째 시각장애유아의 상동행동을 이해해주세요.

시각장애유아가 보이는 상동행동에는 고개 떨구기·몸 흔들기·머리 좌우로 흔들기·손가락으로 눈 누르기·손을 펄떡거리기 등이 있습니다. 그래서 시각장애유아의 상동행동에 대한 적절한 지도 방법을 익혀주세요.

셋째 안전한 환경을 만들어 주세요.

시각적 정보의 제한으로 공간에 따라 위험에 노출될 수 있습니다. 그렇기 때문에 교실 내 부주의로 일어나는 사고를 예방하기 위해서는 교실 환경에 대한 안전을 항상 점검해주세요.



시각장애 이해, 이런 자료를 활용해보세요!

시각 손상정도에 따라 시야에 제한이 있으며, 시각계의 손상이 심해 기능을 이용하지 못하는 상태(맹)와 보조공학기기의 지원을 받아 시각적 과제를 수행할 수 있는 상태(저시각)로 나뉜다.

제 목	모두의 놀이터
러 닝 타 임	7분 58초
콘 텐 츠 목 표	유니버설디자인에 대한 이해
내 용	휠체어를 사용하는 지호, 인공와우를 착용한 담이, 눈이 잘 보이지 않는 영희와 친구들이 함께 놀 수 있는 놀이터를 상상하며 만들어가는 이야기

사 진



콘텐츠 바로가기



제 목

안내견과 함께 걸어요

러 닝 타 임

6분 2초

콘 텐 츠 목 표

안내견 에티켓에 대한 이해

내 용

영이 누나(시각장애인)와 마음이(안내견)가 차탄과 친구들을 만나면서 발생하는 에피소드를 통해 안내견에 대한 올바른 에티켓을 담은 이야기

사 진



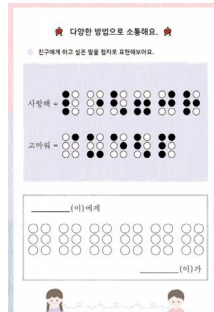
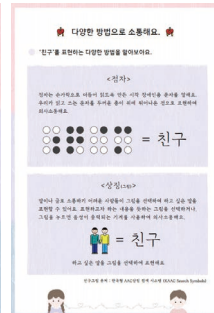
콘텐츠 바로가기



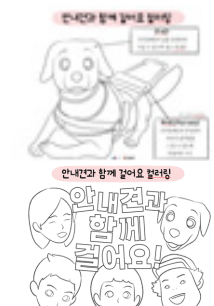


시각장애를 알고 싶어요!

시각장애 콘텐츠 ‘모두의 놀이터’, ‘안내견과 함께 걸어요’와 함께 활용할 수 있는 다양한 활동자료를 안내합니다. 유아의 흥미와 수준에 적합한 자료를 선택하여 사후 활동지로 활용해주세요.



시각장애에 대한 이해를 증진하기 위해서는 점자와 관련된 내용이 포함되어 있는 ‘친구가 되어요’ 활동지를 활용하시기 바랍니다.



‘안내견과 함께 걸어요’ 활동지는 안내견에 대한 에티켓을 다시 한번 상기시킬 수 있도록 캠페인 안내판 만들기를 비롯해 숨은그림찾기, 퍼즐놀이, 컬러링 등의 활동지가 담겨져 있습니다. 또한 콘텐츠와 활동지를 활용하기 전에 교사와 학부모를 위한 참고자료를 살펴보는 것도 좋습니다.

시각장애 이해, 이런 활동도 있어요!

아래 활동을 보고 유아와 함께 해보세요.

활동명

눈을 감고 걸어 봐요.

활동 목표

시각장애인이 길을 걷는 다양한 방법에 대해 알아본다.

- 시각장애인이 길을 걷다 경험할 수 있는 상황에 대해 알아본다.
- 안내견을 만났을 때 지켜야 하는 약속을 알아본다.

활동 방법

활동 들어가기

- 길을 걸어갈 때 목적지까지 가는 길을 도와주는 것에 대해 함께 알아본다.
(표지판, 네비게이션, 다른 사람에게 물어보기 등).
- 모든 사람은 낯선 길을 갈 때 표지판, 네비게이션 등에 도움이 필요하다는 것을 이야기한다.
- ‘눈을 감고 걸어 봐요.’ 활동 방법을 알아본다.

활동 전개하기

- 먼저 눈을 가리기 전에 가야 하는 길을 잘 기억할 수 있는 시간을 갖는다.
- 안대로 눈을 가리고 혼자서 기억을 하며 길을 걸어간다.
- 두 번째는 눈을 가린 후 친구들이 도움의 도움을 받아 걸어간다.
- 혼자서 길을 갈 때와 친구들이 설명을 해줬을 때 느낌을 비교해보며 이야기를 한다.
- 안내견은 시각장애인에게는 중요하다는 것을 이야기하고 안내견 에티켓에 대해 알아본다.





VI.

청각장애를 알고 싶어요!





청각장애를 알고 싶어요!

- ! 청각 손실정도에 따라 음성을 인식할 수 있는 정도가 다르며, 크게 청력 손실이 심해 보청기를 착용하지 않은 상태에서 음성을 인식할 수 없는 상태와 보청기를 착용해 잔존 청력으로 음성을 인식할 수 있는 상태로 나뉩니다.

인지 부분에 대해 알아봐요.

- 개인에 따라 인지발달은 차이가 있을 수 있습니다.

의사소통 부분에 대해 알아봐요.

- 언어습득 기관인 청각기관의 손상으로 음성 언어를 이해하고 말하는 데 차이가 있어, 수어·구어·필담 등 개인 특성에 맞는 방법으로 의사소통을 합니다.
- 청력 손실도가 클수록 말소리의 사물의 뚜렷하고 분명한 정도 명료도¹⁾가 낮고 언어 지체도 크게 나타날 수 있습니다.
- 상대방의 음성이 명료하지 못하면 이해를 하지 못할 수 있어 자연스럽게 천천히 말을 해야 합니다.

사회 정서 부분에 대해 알아봐요.

- 의사소통 방법 또는 보청기(인공와우) 착용 등 나와 타인의 차이점으로 인해 정서적 문제가 발생하지 않도록 서로를 이해할 수 있는 환경(교육)이 필요합니다.



1) 사물의 뚜렷하고 분명한 정도

교육 현장 사례

 **민정:** 선생님. 지후가 자꾸 와서 놀잇감을 가져가요. 가져가지 말라고 해도 자꾸 가져가고....

 **교사:** 민정아. 지후가 자꾸 놀잇감을 가져가서 속상했구나. 지후가 민정이랑 놀고 싶어서 그런 건 아닐까? 놀잇감을 가지고 다른 곳으로 갔니?

 **민정:** 아니요. 제가 이걸 만드는데 자꾸 놀잇감 가져가서 자기가 한다고...

 **교사:** 그래. 선생님 생각에는 아마도 지후가 민정이랑 같이 만들고 싶었던 거 같은데. 민정이는 어떻게 생각해?

 **민정:** 그럼. 같이 놀자고 하면 되죠. 말도 안 하고 내 말도 안 듣고.

 **교사:** 민정아. 지후가 하고 있는 인공와우 선생님이 얘기 해줬던 거 기억하니?

 **민정:** 네. 지후하고 있는 인공와우는 잘 듣기 위해서 하는 거라고 했던 거요.

 **교사:** 그래 지후는 우리 이야기를 잘 듣지 못하는데 잘 듣기 위해 인공와우를 차고 있어. 그래도 민정이가 이야기하는 것을 정확하게 잘 듣지는 못해. 그냥 말로만 하는 것은 지후한테는 좀 어려울 수도 있어.

 **민정:** 그래서 손으로도 안 된다고 했는데...

 **교사:** 그렇구나. 민정도 지후랑 이야기를 해보려고 노력을 했구나. 그래도 지후가 잘 이해하지 못해서 속상했구나.

 **민정:** 네. 저는 지후랑 안 놀고 싶은 게 아니라 놀고 싶은데 말이 안 통해서 가끔씩 답답해요.

 **교사:** 그래. 선생님이 친구들과 지후가 이야기를 좀 더 잘 주고 받을 수 있는 방법을 다시 생각해 봐야겠네. 민정이처럼 지후랑 놀이도 하고 이야기도 하고 싶은데 그러지 못해 힘들어하는 친구들이 있었겠구나.

 **민정:** 네. 우리 지후가 말을 좀 더 잘할 수 있을 때까지 이야기할 수 있는 방법을 만들어 주면 말도 더 잘 배울 수 있을 거 같아요.

 **교사:** 그래. 민정이가 너무 좋은 생각을 했구나. 우리 방법을 함께 이야기해보자.



청각장애를 알고 싶어요!

청각장애유아를 지원할 경우 유의점

! 개인 특성과 장애 정도에 따라 지도 내용 또는 유의점이 다를 수 있습니다.



첫째 청력도²⁾를 확인해주세요.

청력도를 통해 청력손실 정도를 알 수 있고 이 정보를 통해 일상적인 대화 상황에서 말소리를 어느 정도 듣고 이해할 수 있는지 판단할 수 있습니다. 교실에서 교사와 다른 유아의 목소리 또는 활동 시 제공되는 음성의 크기 등을 판단하는 데 유용합니다.

둘째 불필요한 소음은 줄여주세요.

유아가 소리에 집중할 수 있도록 불필요한 소음을 줄여주는 것이 중요합니다. 여러 명이 함께 이야기를 할 때는 한 사람씩 손을 들고 말하는 유아가 누구인지 확인할 수 있도록 안내해주고 말을 할 때는 한 사람씩 이야기할 수 있도록 다른 유아에게 안내해주는 것이 좋습니다. 그리고 이야기 나누기 시간에는 모든 유아가 잘 보일 수 있는 자리에 배치해줍니다.



셋째 청각장애유아의 개별성을 고려한 자료를 제공한다.

청각 이외에 다양한 감각을 이용한 자료를 활용할 수 있으며, 일과 활동에서 시각적 지원을 함께 사용합니다. 신체적 신호를 이용한 시각언어인 수어를 사용할 수 있고, 이야기 나누기할 때 다양한 시각 자료나 토레들과 놀이나 상호작용에서 의사소통이 어려운 경우에 그림·사진 등 시각적 정보를 함께 사용합니다.



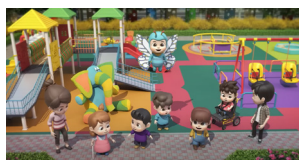
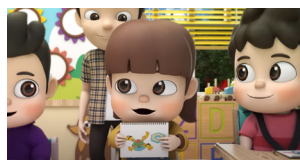
2) 청력계를 사용하여 검사한 청결 결과를 기록한 도표

청각장애 이해, 이런 자료를 활용해보세요!

청각장애유아가 친구들과 자연스럽게 노는 모습 속에서 누구나 겪을 수 있는 불편한 상황을 콘텐츠로 보여줘 청각장애에 대한 이해를 높이고자 합니다.

제 목	모두의 놀이터
러 닝 타 임	7분 58초
콘 텐 츠 목 표	유니버설디자인에 대한 이해
내 용	휠체어를 사용하는 지호, 인공와우를 착용한 담이, 눈이 잘 보이지 않는 영화와 친구들이 함께 놀 수 있는 놀이터를 상상하며 만들어가는 이야기를 담아냄

사 진



콘텐츠 바로가기



제 목	춤추는 민지
러 닝 타 임	6분 23초
콘 텐 츠 목 표	청각장애(인공와우)에 대한 이해
내 용	차탄과 친구들이 인공와우를 착용하고 있는 민지와 댄스대회에 함께 나가게 되면서 발생하는 이야기를 통해 다양한 소통 방법과 인공와우 에티켓에 대해 담아냄

사 진



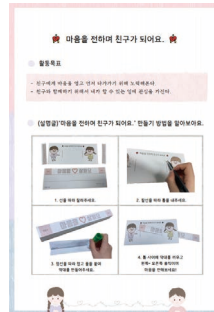
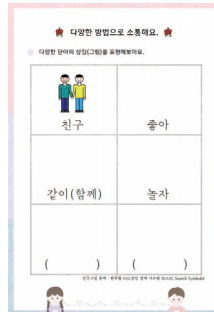
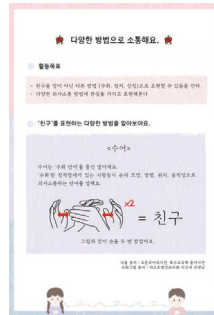
콘텐츠 배포

2024년 2월 배포 예정으로, 유튜브에 '춤추는 민지' 검색



청각장애를 알고 싶어요!

청각장애 콘텐츠 ‘모두의 놀이터’와 함께 함께 활용할 수 있는 다양한 자료를 안내합니다. 유아의 흥미와 수준에 적합한 자료를 선택하여 사후 활동지로 활용해주세요.



청각장애와 관련된 활동지를 원하는 경우 ‘친구가 되어요’ 활동지 중 수어 또는 다양한 의사소통 방법과 관련된 내용을 활용해주시면 됩니다(청각장애와 관련한 더 많은 활동지를 원하는 경우 2024년 2월에 배포될 ‘춤추는 민지’ 활동지를 활용해주세요.)



청각장애 이해, 이런 활동도 있어요!

아래 활동을 보고 유아와 함께 해보세요.

활동명

의사소통 밴드

활동 목표

- ‘이야기 팔찌’를 만들고 친구와 팔찌로 이야기 해본다.
- 청각장애인과 이야기를 나눌 수 있는 다양한 방법을 알아본다.

활동 방법

활동 들어가기

- 교실에서 지켜야 할 규칙이나 생활 약속을 대신해 몸짓이나 상징을 그림으로 만들어 본다(바르게 앉기, 조용하게 이야기하기, 차례를 기다리기 등).
- 그린 그림을 보고 몸짓으로 표현해 본다.

활동 전개하기

- 청각장애인과 의사소통하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
- 청각장애인이 활용하는 다양한 상징 그림을 살펴보고 의사소통을 위한 밴드를 만들어 본다.



유아를 위한

장애이해교육 아카이브

발 행 일 | 2023년 12월 21일

발 행 인 | 이수성 이사장

발 행 처 | 장애인먼저실천운동본부
서울특별시 영등포구 양평로 21길 26,
2504호(아이에스BIZ타워 1차)

원고 작성자 | 소통과지원연구소 윤송하

원고 검수자 | 강광수 (화성오산특수교육지원센터 교사)
이신애 (진건초등학교병설유치원 교사)
이하영 (배곧누리유치원 교사)
임다훈 (달빛유치원 교사)

홈페이지 <http://www.wefirst.or.kr>

디자인 및 인쇄 아임디자인



장애인먼저
실천운동본부

[07207] 서울특별시 영등포구 양평로21길26, 2504호(1차아이에스비즈타워)

Tel : (02)784-9727

Fax : (02)784-9729

홈페이지 : <http://www.wefirst.or.kr>